

*Programa școlară a fost aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului cu nr. 4698/07.07.2008.*

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ REVIZUITĂ**

***RELIGIE***

***CULTUL ORTODOX***

**CLASELE A V-A - A VIII-A**

**BUCUREȘTI, 2008**

*Aprobat prin ordinul ministrului*  
**NR. 4698/07.07.2008**

## NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul document conține Programele școlare revizuite de **Religie – Cultul Ortodox** și se adresează profesorilor care predau această disciplină în gimnaziu, la clasele a V-a – a VIII-a.

Programa școlară de **Religie – Cultul Ortodox** vizează formarea elevilor în spiritul valorilor moral-creștine care să stea la baza concepției asupra relației Dumnezeu-om, om-semeni și, nu în ultimul rând, la baza atitudinilor față de propria persoană. Programa urmărește să vină în întâmpinarea dorinței de cunoaștere a elevilor, cât și a idealurilor Bisericii Ortodoxe în ceea ce privește educație tinerilor în spiritul credinței.

Programele școlare sunt concepute pentru trunchiul comun.

Revizuirea programei de **Religie – Cultul Ortodox** a avut în vedere următoarele aspecte:

- descongestionarea programelor școlare;
- abordarea religiei dintr-o perspectivă ecumenică;
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe obiective, dezvoltarea unei strategii didactice pornind de la obiective, asigurarea continuității și a progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe - cheie, îndeosebi a competențelor interpersonale, interculturale, sociale și civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoașterii specifică secolului XXI.
- asigurarea coerenței la nivelul ariei curriculare *Om și societate*, prin corelarea cu schimbările intervenite la nivelul celorlalte programe școlare.

**Structura programei** cuprinde: obiective-cadru, obiective de referință, exemple de activități de învățare, conținuturi specifice fiecărui an de studiu și standarde curriculare de performanță:

- obiectivele cadru, urmărite pe întreg parcursul învățământului gimnazial, având un grad ridicat de generalitate și complexitate se referă la formarea unor capacități și atitudini generate de specificul disciplinei. Acest set de obiective cadru este comun pentru programele școlare de **Religie** ale tuturor celorlalte culte.
- obiectivele de referință, formulând rezultatele așteptate ale învățării pentru fiecare an de studiu și urmărind progresia în formarea de capacități și achiziția de cunoștințe ale elevului de la un an de studiu la altul; în prezenta programă s-au efectuat o serie de schimbări la nivelul obiectivelor de referință, cu scopul de a asigura o mai bună corelare a acestora la nivelul claselor a V-a – a VIII-a și o formulare explicită, în termeni concreți,

observabili și măsurabili, care să constituie un sprijin real în evaluarea elevilor.

- exemplele de activități de învățare, care propun modalități de organizare și de realizare a demersului didactic cu elevii; modificările realizate la nivelul unor exemple de activități de învățare au scopul a accentua valorificarea experienței concrete a elevilor în activitățile didactice și integrarea unor strategii de predare-învățare diverse. Pe baza exemplilor propuse de programa școlară, cadrul didactic poate elabora exemple de învățare variate, adecvate specificului fiecărei situații de învățare.
- conținuturile învățării, pe ani de studiu, ca mijloace prin care se urmărește atingerea obiectivelor cadru și a obiectivelor de referință propuse;
- standardele curriculare de performanță la sfârșitul ciclului gimnazial, în calitatea lor de standarde naționale, de sistem de referință pentru evaluarea calității procesului de învățare, la sfârșitul gimnaziului.

Proiectarea activității didactice, elaborarea de manuale școlare alternative trebuie să fie precedate de lectura integrală a programei școlare și de urmărirea logicii interne a acesteia. În cadrul programei, fiecărui obiectiv cadru îi sunt asociate obiective de referință; atingerea obiectivelor de referință se realizează cu ajutorul conținuturilor. Cadrul didactic poate opta pentru utilizarea activităților de învățare recomandate prin programă sau poate propune alte activități adecvate colectivului de elevi și condițiilor concrete din clasă. Strategiile de lucru propuse trebuie să țină seama de experiența elevilor la această vârstă și să permită valorizarea pozitivă a acesteia.

Centrarea pe elev, ca subiect al activității instructiv – educative presupune respectarea unor exigențe ale învățării durabile așa cum sunt:

- utilizarea unor metode active care pot contribui la dezvoltarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului ecumenic, deschis, critic, tolerant și creativ;
- exersarea lucrului în echipă, a cooperării și/sau a competiției;
- realizarea unor activități tip proiect (de exemplu, *project citizen*, *proiecte în beneficiul comunității*), prin care elevii sunt implicați în exerciții de luare a deciziei, de propunere a unei strategii de rezolvare a unei probleme din colectivul din care fac parte, din școală sau din comunitate.

Menționăm că revizuirile au avut caracter uniform la nivelul programelor școlare ale tuturor cultelor.

## **OBIECTIVE CADRU**

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului
2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase
3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii
4. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios
5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

**OC 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului**

**Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil:*

- 1.1 să conștientizeze importanța și necesitatea primirii Sfințelor Taine în vederea mântuirii

**Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:*

- participarea la slujbele Sfințelor Taine;
- exerciții de dialog pe o temă dată;

**OC 2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase**

**Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil:*

- 2.1 să desprindă semnificația globală a unui text cu conținut religios
- 2.2 să definească și să utilizeze în mod adecvat concepte referitoare la Istoria Bisericii

**Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:*

- exercițiu de povestire a unor texte biblice;
- dialog pe baza unui text religios;
- alcătuirea de rezumate ale textelor religioase;
- exemple de definire a termenilor istorici;
- completare de enunțuri lacunare, rebusuri;
- redactarea de scurte compuneri după un plan dat și cu utilizarea termenilor învățați

**OC 3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii**

**Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil:*

- 3.1 să identifice mesajul religios moral din pildele Mântuitorului
- 3.2 să conștientizeze importanța sărbătorilor creștine
- 3.3 să descrie principalele evenimente legate de începutul Bisericii creștine, pe plan universal și în țara noastră

**Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:*

- exerciții de selectare a simbolurilor și a semnificației pildelor Mântuitorului din textele biblice;
- discutarea mesajelor pildelor și raportarea acestora la viața personală;
- prezentarea calendarului creștin ortodox;
- observarea icoanelor sărbătorilor studiate;
- identificarea sărbătorilor după icoană
- enumearea sărbătorilor împărătești
- vizitarea bisericilor sau a mănăstirilor pentru discuții despre sărbători
- dialog pe baza modului de petrecere a sărbătorii de duminică
- integrarea evenimentelor religioase creștine în istoria omenirii;
- utilizarea hărții pentru localizarea evenimentelor religioase;
- realizarea de tabele cronologice cu principalele evenimente din istoria Bisericii primare;
- vizionarea și comentarea de filme cu subiect religios;
- lecturarea și comentarea unor texte literare cu subiect religios;
- exerciții de analiză și comentare a schimbărilor aduse de creștinism în istorie.

**OC 4. Formarea virtuților creștine și consolidarea comportamentului moral-religios**

**Obiective de referință**

**Exemple de activități de învățare**

	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să integreze în comportamentul propriu învățăturile desprinse din pildele studiate	- discutarea de cazuri reale sau imaginare; - jocul de rol: dramatizarea unor pilde;
4.2	să evidențieze care sunt datoriile unui creștin față semenii de acasă și față de semenii din biserică, școală, societate, față de natură	- discutarea în grup a unor norme de comportament religios-moral; - studiu de caz; - lecturarea unor povestiri despre creația divină.

### **OC 5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri**

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a V-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a V-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să accepte existența unor valori religioase morale și în alte convingeri religioase	- descrierea și compararea tipurilor de atitudini religioase morale; - studiul de caz (discutarea în grup în scopul soluționării de situații problemă); - inițierea de acțiuni de întraajutorare.
5.2	să descrie și să compare tipuri de comportament vizând relațiile cu semenii, pornind de la situații concrete	-exerciții de dialog pe tema rolului rugăciunilor pentru semenii; -discuții în grup în scopul soluționării unor situații speciale apărute în clasă; - exerciții de dialog pe tema comportamentului acasă, în biserică, în școală, în societate

## **CONȚINUTURI**

### **I. Credința creștină**

1. Sfintele Taine. Botezul
2. Sfânta Taină a Mirungerii
3. Sfânta Taină a Spovedaniei
4. Sfânta Taină a Împărtășaniei

### **II. Mântuitorul Hristos – Învățătorul desăvârșit**

1. Dragostea față de aproapele - Pilda Samarineanului milostiv
2. Faptă și răsplată - Pilda bogatului nemilostiv și a săracului Lazăr
3. Rugăciunea curată - Pilda vameșului și fariseului
4. Să fim prevăzători - Pilda celor zece fecioare

### **III. Sfințirea timpului**

1. Despre sărbători - împărțirea și importanța lor
2. Duminica - sărbătoare săptămânală a creștinilor
3. Sărbătorile împărătești

### **IV. Biserica în primele veacuri creștine**

1. Întemeierea Bisericii Creștine. Răspândirea creștinismului
2. Răspândirea creștinismului pe teritoriul țării noastre. Sfântul Apostol Andrei

## **V. Spiritualitate și viață creștină**

1. Creștinul acasă și în biserică
2. Creștinul în școală și în societate
3. Natura - darul lui Dumnezeu pentru oameni

### **Ore la dispoziția profesorului pentru marile sărbători creștine:**

1. Nașterea Domnului
2. Învierea Domnului

(colinde, scenete, serbări religioase, lecturi moral-religioase, audiții muzicale)

## CLASA A VI-A

### OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### OC 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului

##### Obiective de referință

*La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil:*

- 1.1 să explice importanța Tainelor Preoția, Cununia și Maslul în viața creștină

- 1.2 să analizeze minunile Mântuitorului ca semne ale dumnezeirii și ale dragostei Sale față de oameni

##### Exemple de activități de învățare

*Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:*

- exerciții de dialog pe tema rolului preotului în viața omului, de la naștere până la moarte;
- exemplificarea unor situații concrete din care să rezulte importanța căsătoriei;
- participarea la slujbele Sfințelor Taine;
- învățarea salutului și a modului de adresare către un preot.
- lecturarea și comentarea textelor biblice;
- descrierea motivelor care stau la baza săvârșirii minunilor;
- analiza comparativă a unor situații;
- consultarea unor lucrări de referință.

#### OC 2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

##### Obiective de referință

*La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil:*

- 2.1 să realizeze cu cuvinte proprii comentarii pe baza unor texte din Sfânta Scriptură
- 2.2 să formuleze opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut religios moral

##### Exemple de activități de învățare

*Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:*

- analiza textului;
- identificarea elementelor esențiale dintr-un text dat;
- dezbateri colective asupra unor texte și situații concrete;
- formularea de argumente pro și contra asupra unor situații concrete.

#### OC 3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii

##### Obiective de referință

*La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil:*

- 3.1 să analizeze mesajul moral-religios din Minunile Mântuitorului
- 3.2 să înțeleagă implicațiile Sfinților Împărați Constantin și Elena în dezvoltarea ulterioară a Bisericii creștine
- 3.3 să înțeleagă că sărbătorile sunt “popasuri duhovnicești” în viața creștină

##### Exemple de activități de învățare

*Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:*

- lecturarea și comentarea minunilor biblice;
- relatarea și discutarea unor întâmplări cu conținut moralizator;
- observarea și discutarea de imagini cu subiect religios;
- exerciții de identificare a cauzelor și condițiilor istorice în care s-a promulgat evenimentul analizat;
- discutarea principalelor transformări survenite în istorie în urma evenimentului analizat;
- dezbateri asupra importanței Sinoadelor în formularea învățăturii de credință și adoptarea sistemului de conducere în Biserică;
- exerciții de clasificare a sărbătorilor în funcție de diferite criterii;
- discuții referitoare la modalitățile specifice de celebrare a sărbătorilor;
- descrierea tradițiilor locale în celebrarea unor sărbători



- 3.4 să descrie regulile de respectare a sărbătorilor bisericești și a tradițiilor religioase
- discuții asupra importanței evenimentului care a dus la stabilirea unei anumite sărbători;
  - interpretarea simbolică a sărbătorii religioase;
  - precizarea modului de cinstire a sărbătorilor;
  - exerciții de dialog pe tema abaterilor de la modul de celebrare tradițională a sărbătorilor creștine;
  - prezentarea caracteristicilor unor tradiții și obiceiuri prin utilizarea mijloacelor audio-vizuale;
  - organizarea de serbări cu ocazia marilor sărbători creștine;

#### **OC 4. Formarea virtuților creștine și consolidarea comportamentului moral-religios**

##### **Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil:*

- 4.1 să înțeleagă valoarea martiriului pentru întărirea Bisericii creștine
- 4.2 să recunoască importanța modelelor spirituale din Istoria Bisericii în formarea caracterului moral-religios

##### **Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:*

- lecturarea unor pasaje din viețile martirilor;
- dezbateri pe tema rolului martiriului
- realizarea unor profiluri spirituale ale unor personalități din Istoria Bisericii;
- consultarea unor lucrări de referință.

#### **OC 5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri**

##### **Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a VI-a elevul va fi capabil:*

- 5.1 să aplice exemplul Samarineanului milostiv (Iisus Hristos) în relațiile cu cei de alte credințe

##### **Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a VI-a se recomandă următoarele activități:*

- organizarea de acțiuni în comun cu scop caritabil.

## **CONȚINUTURI**

### **I. Credința creștină**

1. Rugăciunea Domnească. Cele șapte cereri
2. Sfânta Taină a Cununii
3. Sfânta Taină a Preoției
4. Taina Sfântului Maslu

### **II. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii**

1. Hristos binecuvintează familia - Minunea din Cana Galileii
2. Răsplata credinței și a ascultării – Pescuirea minunată
3. Binefacere și recunoștință – Vindecarea celor zece leproși
4. Stăruința în rugăciune – Femeia canaaneancă

### **III. Sfințirea timpului**

1. Postul în viața noastră
2. Maica Domnului

3. Sărbătorile în cinstea sfinților

#### **IV. Biserica în primele veacuri creștine**

1. Martiriul primilor creștini
2. Martiri creștini în Dacia, în sec. III – IV
3. Sfinții Împărați Constantin și mama sa, Elena

#### **V. Spiritualitate și viață creștină**

1. Curajul mărturisirii: Sf. Ioan Botezătorul
2. Credință și jertfă: Sfântul Mare Mucenic Gheorghe
3. Sfântul Mare Mucenic Dimitrie, Izvorătorul de Mir

#### **Ore la dispoziția profesorului pentru marile sărbători creștine:**

1. Nașterea Domnului
  2. Învierea Domnului
- (colinde, scenete, serbări religioase, lecturi moral-religioase, audiții muzicale)

## CLASA A VII-A

### OC 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să argumenteze că Dumnezeu a creat lumea din iubire și îi poartă de grijă	- lecturarea și explicarea textului biblic privitor la creație; - comentarea teoriilor științifice privind apariția lumii și a omului; - argumentare biblică; - realizarea unui eseu pe tema providenței divine; - vizionarea unor filme documentare;
1.2	să analizeze minunile Mântuitorului ca semne ale dumnezeirii și ale dragostei Sale față de oameni	- lecturarea și comentarea textelor biblice; - descrierea motivelor care stau la baza săvârșirii minunilor; - analiza comparativă a unor situații; - consultarea unor lucrări de referință.

### OC 2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să explice învățătura creștină prin cuvinte proprii	- exerciții de selectare a sensului corect al termenilor și de utilizare a lor în contexte diferite; - consultarea unor lucrări de referință;
2.2	să utilizeze, pentru elaborarea unor texte proprii, termenii religioși învățați	- exerciții de analiză a unui text religios; - realizarea de eseuri cu subiect religios; - utilizarea dicționarelor.

### OC 3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	Liturghie este centrul cultului ortodox	- exerciții de interpretare a simbolisticii Sf. Liturghii; - participarea la slujba Sf. Liturghii; - audiția și învățarea unor cântări din Sf. Liturghie;

### OC 4. Formarea virtuților creștine și consolidarea comportamentului moral-religios

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să explice mesajele desprinse din Fericiri și modalitățile de aplicare a lor în viața personală	- prezentarea și explicarea Fericirilor; - exerciții de identificare a virtuților din textul Fericirilor; - argumentare biblică; - dialog pe tema aplicării învățăturilor din Fericiri în contextul actual;
4.2	să argumenteze importanța participării active la viața comunității creștine	- exerciții de dialog pe tema problemelor sociale; - discuții pe tema nemuririi sufletului și a comuniunii cu cei adormiți; - analiza consecințelor întemeierii locașurilor de asistență socială; - dezbateri pe tema importanței participării la slujbele Bisericii și la acțiuni de caritate.

## **OC 5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri**

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a VII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VII-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1 să descrie acțiuni concrete care exprimă dragostea față de semenii	- organizarea de întruniri cu tineri de diferite convingeri și credințe; - exercițiu de rugăciune în comun; - participarea la acțiuni de caritate realizate de membrii comunității și/sau ai altor confesiuni.

### **CONȚINUTURI**

#### **I. Credința creștină**

1. Dumnezeu se descoperă oamenilor. Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție
2. Crearea lumii
3. Purtarea de grijă a lui Dumnezeu față de lume

#### **II. Iisus Hristos – Învățător și Mântuitor**

1. Puterea credinței și a prieteniei - Vindecarea slăbănogului din Capernaum
2. Hristos, Lumina lumii: Vindecarea orbului din naștere
3. Atotputernicia lui Dumnezeu – Învierea lui Lazăr
4. Căință și iertare – Pilda fiului risipitor
5. Bogăția darurilor lui Dumnezeu – Pilda talanților

#### **III. Exprimarea învățăturii creștine**

1. Rugăciunea în viața creștinului
2. Sfânta Liturghie – întâlnirea cu Hristos

#### **IV. Trăirea învățăturii creștine**

1. Legea cea nouă – Fericirile
2. Faptele bune – roade ale virtuților
3. Faptele rele – încălcări ale voinței lui Dumnezeu

#### **V. Spiritualitate și viață creștină**

1. Iubirea prin fapte: ajutorarea celor aflați în suferință
2. Sfinții Trei Ierarhi – modele ale iubirii față de semenii

#### **Ore la dispoziția profesorului pentru marile sărbători creștine:**

1. Nașterea Domnului
2. Învierea Domnului

(colinde, scenete, serbări religioase, lecturi moral-religioase, audiții muzicale)

## CLASA A VIII-A

### OC 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să evidențieze învățătura despre Sfânta Treime din Crez	- prezentarea învățăturii despre Dumnezeu – Tatăl, Dumnezeu – Fiul, Dumnezeu – Sfântul Duh, Biserică și Judecată; - exerciții de dialog privind necesitatea îndeplinirii condițiilor mântuirii; - exercițiu de dialog pe tema posibilității mântuirii celor de alte credințe; - lectura și comentarea textelor biblice privind Judecata; - argumentare biblică și patristică; - consultarea unor lucrări de referință;
1.2	să înțeleagă semnificația și importanța simbolului de credință	- exerciții de identificare a învățăturilor cuprinse în Crez; - exerciții de dialog pe baza învățăturilor de credință cuprinse în Crez;
1.3	să sintetizeze valoarea credinței și recunoștinței din textele biblice referitoare la minunile Mântuitorului	- lectura și interpretarea textelor biblice referitoare la teme precizate; - exercițiu de comparare între revelația autentică și falsa revelație (fenomene paranormale, profeții false, horoscop); - argumentare biblică și patristică.

### OC 2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să utilizeze în diferite contexte expresiile și noțiunile religioase nou învățate, realizând corelații interdisciplinare (istorie, literatură, muzică, geografie, artă)	- crearea și completarea unor rebusuri; - realizarea de eseuri pe teme religioase și/sau interdisciplinare; - utilizarea dicționarelor; - alcătuirea fișelor de lucru.

### OC 3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să prezinte caracteristicile Bisericii ca locaș de închinare pentru creștini	- descrierea principalelor materii și obiecte de cult; - dialog pe bază de imagini reprezentând părțile componente ale unei biserici - vizite și documentare la biserici și mănăstiri
3.2	să recunoască importanța întemeierii Mitropoliilor în formarea și păstrarea ființei naționale	- dezbateri asupra contextului istoric în care s-au constituit Mitropoliile; - analiza de documente istorice; - vizite la muzee, vestigii arheologice;
3.3	să recunoască importanța Patriarhiei Române și rolul ei în epoca actuală	- dezbateri asupra contextului istoric în care s-a constituit Patriarhia Română; - analiza de documente istorice;

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.4	să prezinte organizarea actuală a Bisericii Ortodoxe Române	- să enumere formele de organizare B.O.R. - să menționeze mitropoliile și episcopiile din B.O.R. - fișe de lucru

#### OC 4. Formarea virtuților creștine și consolidarea comportamentului moral-religios

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să demonstreze importanța conlucrării omului cu Dumnezeu în vederea mântuirii	- discuții pe tema importanței faptelor bune în viața creștinilor; - dezbateri pe tema participării la Sf. Slujbe;
4.2	să analizeze implicațiile libertății în sens creștin asupra vieții individuale și sociale	- dezbateri în grup pe tema libertății și a iubirii aproapelui (I Corinteni 13); - exercițiu de comparație între conceptele de libertate în sens creștin și libertate în sens general; - lectura și comentarea de texte literare și filozofice pe tema libertății; - redactarea de eseuri cu tema dată; - studiu de caz: analiza unor situații concrete de manifestare / îngrădire a libertății individuale.

#### OC 5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să argumenteze că scopul adevăratei vieți creștine este comuniunea deplină cu Dumnezeu și cu semenii	- participarea la întâlniri cu tineri de diferite convingeri și credințe; - exercițiu de rugăciune în comun; - dezbateri pe baza unor evenimente concrete din mass-media.

### CONȚINUTURI

#### **I. Credința creștină**

1. Crezul – sinteza învățaturii de credință
2. Învățătura despre Sfânta Treime în Crez
3. Comuniunea oamenilor cu Dumnezeu în Biserică
4. Credința în înviere și viața veșnică

#### **II. Trăirea învățaturii creștine**

1. Pilda viței și a mlădiței – viața în Hristos
2. Pilda semănătorului – primire și împlinire a cuvântului lui Dumnezeu
3. Pilda neghinei – îndelunga răbdare și dreptatea lui Dumnezeu

#### **III. Exprimarea învățaturii creștine**

1. Biserica, locaș de închinare

2. Icoana – fereastră spre cer
3. Cântarea religioasă – formă de rugăciune
4. Călătorind cu Dumnezeu - pelerinajul la biserici și mănăstiri

#### **IV. Sfânta Scriptură – izvor de înțelepciune și iubire**

1. Răbdare și încredere în Dumnezeu – Dreptul Iov
2. Iubirea față de Dumnezeu și de aproapele – legea desăvârșită a Noului Testament (Marcu 12, 30-31; Ioan 13, 34; Matei 7,12)
3. Imnul dragostei creștine (I Corinteni 13)

#### **V. Organizarea Bisericii Ortodoxe Române**

1. Semnificația întemeierii mitropoliilor românești
2. Întemeierea Patriarhiei Române
3. Organizarea actuală a Bisericii Ortodoxe Române

#### **Ore la dispoziția profesorului pentru marile sărbători creștine:**

1. Nașterea Domnului
  2. Învierea Domnului
- (colinde, scenete, serbări religioase, lecturi moral-religioase, audiții muzicale)

## STANDARDE CURRICULARE DE PERFORMANȚĂ

OBIECTIVE CADRU	STANDARDE
OC 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului	<b>S1.</b> Cunoașterea și caracterizarea propriei credințe.
OC 2. Cunoașterea și folosirea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase	<b>S2.</b> Realizarea unui discurs pe o temă dată, scris sau oral, folosind termenii religioși învățați. <b>S3.</b> Desprinderea semnificației unui text biblic sau cu conținut religios.
OC 3. Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi, a tradițiilor religioase și a istoriei Bisericii	<b>S4.</b> Analizarea mesajul moral-religios dintr-un text din Biblie sau Sfânta Scriptură . <b>S5.</b> Descrierea momentelor mai importante din Istoria Bisericii.
OC 4. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral religios	<b>S6.</b> Asumarea unor roluri sociale care implică o relaționare pozitivă față de sine și față de ceilalți.
OC 5. Educarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri	<b>S7.</b> Asumarea unor responsabilități sociale care implică atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți semeni indiferent de credințe și convingeri.